


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ



Декан  А.У. Эдиев
Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Ботаника

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География; биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составители:., к.б.н., доцент Логвиненко О.А., к.б.н., доцент Узденов У.Б.,
ст. преп. Борлакова Ф.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии и химии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 20.06.2023 г.

Зав. кафедрой



к.б.н., доц. Узденов У.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	20
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	26
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	28
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	33
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	44
8.1. Основная литература:	44
8.2. Дополнительная литература:	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	45
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	45
10.1. Общесистемные требования	45
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	46
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	46
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	46
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
12. Лист регистрации изменений	48

1. Наименование дисциплины (модуля)

Ботаника

Целью изучения дисциплины является:

раскрыть основные аспекты внутреннего и внешнего строения растений и их органов в связи с выполняемыми функциями, сформировать у студентов представление о разнообразии растений, их классификации, филогении, возможных путях эволюции, разнообразии и систематике. Показать значение растений в природе и жизни человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о низших и высших растениях на разных уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом; показать разнообразие клеток, тканей, формирование органов в связи с эволюцией растений;

- показать разнообразие современных растений и заложить основы систематики;

- заложить знания о размножении и закономерностях индивидуального развития растений;

- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;

- обеспечить развитие биологической культуры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «География, биология».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ботаника» (Б1.О.08.02) относится к предметно-методическому модулю 2. блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 4,5 и 6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Ботаника» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии, цитологии и гистологии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Ботаника» необходимо для успешного освоения дисциплин «Методика обучения биологии», «Физиология растений», «Теория эволюции», «Растительный мир Северного Кавказа» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ботаника» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию. Уметь: проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов;

		<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.</p> <p>Владеть: навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники безопасности при работе в лаборатории и на природе.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.</p>
ПК-1	Способен осваивать и ис-	ПК-1.1. Знает структуру,	Знать: основные царства органического мира, разнообразие

	<p>пользовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники безопасности при работе в лаборатории и на природе. Уметь: работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 ЗЕТ, 360 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего): в том числе:	114	16
лекции	50	6
семинары, практические занятия	64	10
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа: консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности,		

предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	256
Контроль самостоятельной работы	48	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

4 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	1. Основы цитологии и гистологии растений	16	4	4		8			
2.	<i>Тема: 1. Строение растительной клетки. Органоиды растительной клетки (клеточная оболочка, вакуоль, пластиды, включения)</i>	8	2	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос	
3.	<i>Тема: 2. Растительные ткани и принципы их классификации. Их строение, функции и размещение в теле растений.</i>	8	2	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ	
4.	2. Вегетативные и генеративные органы растений	28	10	6		12			
5.	<i>Тема: 1. Анатомия и морфология корня. Функции корня. Типы корневых систем Зоны молодого корня. Верхушечная меристема корня и ее деятельность. Особенности апикального нарастания корня. Первичное и вторичное строение корня.</i>	10	4	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ	
6.	<i>Тема: 2. Морфология и анатомия стебля. Морфология побега. Укороченные, удлинённые и розеточные побеги. Метаморфозы побега. Типы ветвления осевых органов растений. Строение и деятельность апикальной меристемы побега. Первичное строение стебля. Вторичное строение стебля. Типы вторичных утолщений. Особенности строения и функционирования камбиальных клеток. Строение стебля травянистых</i>	10	4	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ	

	однодольных растений на примере кукурузы. Строение стебля травянистых двудольных растений на примере кирказона. Анатомическое строения стебля древесных двудольных растений на примере липы. Анатомическое строения стебля хвойных растений на примере сосны.							
7.	<i>Тема: 3. Лист и его функции.</i> Строение и морфологические типы листьев. Типы листорасположения. Морфология листа. Простые и сложные листья. Классификации листьев по форме листовой пластинки, расчленению, форме верхушки, основанию, края листовой пластинки, жилкованию. Анатомическое строение листа. Разнообразии листьев.	6	2	2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
8.	<i>Тема: 6 Строение и функции почки.</i> Классификация почек по расположению, функциональному значению. Длительность жизни листьев. Понятие о вечнозеленых и летнезеленых растениях. Листопад, его значение.	2				2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия
9.	3. Строение цветка	8	2	2		4		
10.	<i>Тема: 1.</i> Строение, функции и происхождение цветка. Цветоложе – ось цветка. Типы симметрии. Околоцветник и его типы. Разнообразие цветков по форме околоцветника. Андроец. Морфологическое и анатомическое строение тычинки. Гинецей. Типы гинецея (апокарпный, синкарпный, паракарпный, лизикарпный). Строение пестика. Завязь и ее типы и биологическое значение. Расположение и строение семязачатков.	8	2	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия; выполнение практических работ
11.	4. Соцветия и опыление растений	10		2		8		
12.	<i>Тема: 1.</i> Соцветия, их биологическое значение. Классификация соцветий по способу нарастания осей и степени их разветвленности. Типы соцветий. Происхождение и эволюция соцветий	6		2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия; выполнение практических работ
13.	<i>Тема: 2.</i> Опыление у цветковых растений. Общая характеристика. Самоопыление и перекрестное опыление. Значение перекрестного опыления. Энтомогамия. Разнообразие приспособлений цветков к опылению насекомыми. Опыление други-	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией

	ми группами животных. Гидрогамия. Анемогамия и приспособления к ней.						
14.	5. Строение семян и плодов	10		2		8	
15.	<i>Тема: 1. Развитие семени. Строение и функции семенной кожуры. Развитие зародыша и эндосперма. Строение зародыша у однодольных и двудольных растений. Развитие и строение плодов. Строение околоплодника. Типы вскрывания плодов. Классификация плодов по типу гинецея. Способы распространения плодов и семян.</i>	6		2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
16.	<i>Тема: 2. Возрастные и сезонные изменения у растений. Вегетативное размножение. Общая характеристика. Способы естественного вегетативного размножения. Искусственное вегетативное размножение, его биологические основы. Черенкование. Прививки как метод размножения некоторых культурных растений.</i>	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией; дискуссия
	Всего	72	16	16		40	

5 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 2. Систематика низших растений.	72	18	18		36			
2.	Тема: Предмет, задачи и методы изучения альгологии	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный опрос		
3.	Тема: Общая характеристика водорослей./	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией		
4.	Тема: Экология водорослей. Классификация водорослей. Отдел Диатомовые водоросли (<i>Diatomeae</i>). Отдел Бурые водоросли (<i>Phaeophyta</i>). Отдел Красные водоросли, или Багрянки (<i>Rhodophyta</i>).	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание		
5.	Тема: Царство Eukarya. Характеристика отдела Glaucophyta и отдела Rhodophyta./	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный опрос		
6.	Тема: Деление водорослей на экологические и таксономические группы. Принципы выделения жизненных форм и уровни цитологической и анатомо-морфологической организации у представителей их разных отде-	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Тест		

	лов						
7.	Тема: Отдел Диатомовые водоросли – Bacillariophyta	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией
8.	Тема: Порядок Зигнемовые (<i>Zygnematales</i>). Общая характеристика. Основные представители. Порядок Десмидиевые (<i>Desmidiiales</i>). Общая характеристика. Основные представители. /ср/	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание
9.	Тема: Особенности строения водорослей классов Chrysophyceae, Parmophyceae, Sarcinochrysidophyceae, Xanthophyceae, Eustigmatophyceae	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный опрос
10.	Тема: Морфологические типы дифференциации таллома у водорослей. Разнообразие хроматофоров. Бесполое размножение. Половые процессы	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание
11.	Тема: Отдел Зеленые водоросли – Chlorophyta	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией
12.	Тема: Золотистые, Желтозеленые, Диатомовые водоросли. Строение клетки. Пигменты. Продукты ассимиляции. Размножение. Систематика. Деление на классы. Определение водорослей	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание
13.	Тема: Характеристика отделов и особенности строения водорослей	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный опрос
14.	Тема: Отдел Бурые и красные водоросли (строение таллома, строение клетки, пигменты, продукты ассимиляции, размножение) Классификация. Экологические группы. Значение бурых и красных водорослей	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание
15.	Тема: Отдел Бурые водоросли – Phaeophyta	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией
16.	Тема: Введение в микологию. Строение и вегетативные структуры грибов. Генеративные структуры грибов	2	2				УК-1, ОПК-2, ПК-1 Устный опрос
17.	Тема: Отдел Слизевики – Mucoromycota	2		2			УК-1, ОПК-2, ПК-1 Доклад с презентацией
18.	Тема: Отдел Миксомицеты (<i>Mucoromycota</i>). Фитофтора и другие представители. Основные черты образа жизни, размножения, распространения. Меры борьбы. Значение в природе и жизни человека. Порядок Мукоровые (<i>Mucorales</i>). Отдел Миксомицеты (<i>Mucoromycota</i>). Фитофтора и другие представители. Основные черты образа жизни, размножения, распространения. Меры борьбы. Значение в природе и жизни че-	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1 Творческое задание

	ловека						
19.	Тема: Царство настоящие грибы. Плесневые грибы. Отделы Zygomycota и Deuteromycota	2	2			УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос
20.	Тема: Отдел Грибы – Мусота: класс Оомицеты – Oomycetes, класс Зигомицеты – Zygomycetes.	2		2		УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
21.	Тема: Порядок Эвротиевые (<i>Eurotiales</i>). Отличительные особенности порядка. Представители: аспергилл, пеницилл и др. Их значение в природе и хозяйстве. Дрожжевые грибы. Значение их в природе и жизни человека	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат
22.	Тема: Осмотрофный способ питания и его влияние на морфологию, физиологию и образ жизни грибов. Грибы Карачаевского района	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Творческое задание
23.	Тема: Отдел Ascomycota. Подотдел Эуаскомицеты – Ascomycotina	2	2			УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос
24.	Тема: Отдел Грибы –Мусота, класс Аскомицеты или Сумчатые - Ascomycetes	2		2		УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
25.	Тема: Общая характеристика грибов. Размножение грибов. Классификация грибов. Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты. Аскомицеты. Базидиомицеты. Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Общая характеристика. Классификация. Важнейшие представители	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Творческое задание
26.	Тема: Настоящие грибы. Отдел Basidiomycota. Класс Holobasidiomycetes. Подкласс Нуменомицетидеae. Группа порядков агарикоидные грибы. Подкласс Gasteromycetidae. Класс Heterobasidiomycetes. Класс Teliobasidiomycetes	2	2			УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
27.	Тема: Отдел Грибы –Мусота, класс Базидиомицеты – Basidiomycetes	2		2		УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос
28.	Тема: Особенности строения клетки грибов. Ядро. Монокарионы, дикарионы, мультикарионы. Ядрышко, ядерный колпачок. Клеточный центр грибной клетки. Особенности химического состава мембран грибов. Грибные вакуоли и запасные питательные вещества. Клеточная стенка грибов. Функции и химический состав клеточной стенки. Основные полимеры, образующие клеточную стенку грибов разных классов. Жгутики грибов.	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест

29.	Контроль самостоятельной работы	36						
	Всего	108	18	18		36		

6 семестр

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Высшие споровые растения								
2.	Тема: Общая характеристика высших растений. Предпосылки появления высших растений. Отделы высших растений. Риниофиты. Псилотовидные	8	2	2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия, выполнение практических работ
3.	Тема: Отдел Мохообразные. 1. Характеристика отдела Мохообразные как особой группы. 2. Класс Печеночники. 3. Класс Мхи. Общие черты строения. Зеленые мхи.	6		2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	выполнение практических работ
4.	Тема: Отдел Плауновидные. 1. Класс Плауновые. Порядок Плауновые. Общие признаки, особенности цикла воспроизведения. 2. Порядок Селагинелловые. Особенности строения, размножения.	8	2	2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	выполнение практических работ
5.	Тема: Отдел Хвощевые, или Членистые. Хвощ полевой. Особенности строения, размножения. Отдел Псилотовидные	6		2			4	УК-1, ОПК-2	выполнение практических работ
6.	Тема: Отдел Папоротниковидные. 1. Общая характеристика отдела Папоротниковидные. Класс Ужовниковые. Класс Мараттиевые. Класс Полиподиевые, порядок Настоящие папоротники. 2. Порядок Марсилеевые. Особенности строения, размножения, образа жизни. 3. Порядок Сальвиниевые. Специфика строения в связи с водным образом жизни и разноспоровостью	8	2	2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
7.	Отдел Голосеменные								
8.	Тема: Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Класс Оболочкосеменные. Класс Гинкговые. Особенности строения и размножения.	8	2	2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	выполнение практических работ
9.	Тема: Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Порядок Хвойные. Общие признаки. Семейства араукариевых, тиссовых, сосновых, кипарисовых, таксо-	6		2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ

	дневых							работ
10.	Отдел Покрытосеменные							
11.	Тема: Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения. Происхождение Покрытосеменных. Классификация Покрытосеменных, представления об однодольных и двудольных растениях	8	2	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия, выполнение практических работ
12.	Тема: Порядок Ивоцветные (<i>Salicales</i>). Порядок Орехоцветные. Порядок Букоцветные (<i>Fagales</i>)	6		2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	выполнение практических работ
	Тема: Порядок Магнолиецветные (<i>Magnoliales</i>). Порядок Лютикоцветные (<i>Ranunculales</i>). Тема: Порядок Розоцветные (<i>Rosales</i>)	8	2	2		4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	выполнение практических работ выполнение практических работ
14.	Тема: Порядок Бобоцветные (<i>Fabales</i>). Тема: Группа порядков Трубочкоцветных (<i>Tubiflorae</i>)	4		2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией, выполнение практических работ
15.	Тема: Порядок Каперсовые (<i>Capparales</i>). Порядок Аралиевые (<i>Araliales</i>). Порядок Сложноцветные (<i>Asterales</i>)	6	2	2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
16.	Тема: Порядок Лилиецветные (<i>Liliales</i>).	4		2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией, выполнение практических работ
17.	Тема: Порядок Осокоцветные (<i>Cyperaceae</i>). Порядок Злакоцветные (<i>Poales</i>).	6	2	2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических работ
18.	Тема: Порядок Орхидоцветные (<i>Orchidales</i>) Семейства Орхидные (<i>Orchidaceae</i>) - морфологический анализ и характеристика семейств	4		2		2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией, выполнение практических работ
19.	Контроль самостоятельной работы	12						
20.	Всего	108	16	30		50		
21.	Итого контроль самостоятельной работы	48						
22.	Итого по дисциплине	288	50	64		126		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Для заочной формы обучения

4 курс зимняя сессия

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Анатомия растений								
	Тема: Строение и организация растительной клетки.	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1		
	Тема: Основы ботанической микротехники	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией	
	Тема: Ядро растительной клетки. Его структура, особенности химического состава и функции. Митоз. Мейоз. Их биологическое значение. Осмотические явления и их биологическое значение	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1		
	Тема: Отличие растительной клетки от клеток животных. Органоиды растительной клетки (клеточная оболочка, вакуоль, пластиды, включения). Форма и величина растительных клеток	8	2			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат	
	Тема: Ткани растений. Образовательные, основные	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1		
	Тема: Строение клеточной стенки. Осмотические свойства растительной клетки.	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией	
	Тема: Устройство биологического микроскопа и правило работы с ним. Методика изготовления временных препаратов. Составные части клетки на примере строения клеток кожицы чешуи лука	8		2		6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат	
	Тема: Запасные и экскреторные вещества растительной клетки	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос	
	Тема: Разнообразие внутреннего строения листа высших споровых и семенных растений. Разнообразие внутреннего строения стебля древесных растений	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1		
	Тема: Общие закономерности и характерные черты анатомического строения стебля семенных растений. Микроскопическое строение стебля травянистых растений. Микроскопическое строение стебля древесных покрытосеменных и голосеменных растений.	4				4	УК-1, ОПК-2, ПК-1		

	Тема: Появление тканевого строения у растений. Ткани и принципы их классификации. Их строение, функции и размещение в теле растений.	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Тема: Первичная анатомическая структура стебля семенных растений. Заложение прокамбия и образование проводящих пучков у голо- и покрытосеменных растений. Пучковый, межпучковый прокамбий и перицикл	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Раздел 2. Морфология растений						
	Тема: Корень	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Тема: Функции корня. Типы корневых систем. Зоны молодого корня. Верхушечная меристема корня и ее деятельность. Особенности апикального нарастания корня. Первичное и вторичное строение корня	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
24.	Тема: Морфология побега. Метаморфозы побега	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест
25.	Тема: Развитие семени. Строение и функции семенной кожуры. Развитие зародыша и эндосперма. Строение зародыша у однодольных и двудольных растений. Развитие и строение плодов. Строение околоплодника. Типы вскрывания плодов. Классификация плодов по типу гинецея. Способы распространения плодов и семян	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат
26.	Тема: Морфология листа. Метаморфозы листа	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
27.	Тема: Зоны корня. Первичное строение корня однодольного растения на примере корня ириса германского. Первичное строение корня двудольного растения на примере корня лютика едкого	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат
28.	Тема: Морфология цветка. Околоцветник. Формула и диаграмма цветка	8	2		6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
29.	Тема: Строение, функции и происхождение цветка. Цветоложе – ось цветка. Типы симметрии. Околоцветник и его типы. Разнообразие цветков по форме околоцветника. Андроцей. Морфологическое и анатомическое строение тычинки. Микроспорогенез. Строение пыльцевого зерна (микроспоры). Развитие мужского гаметофита./ср/	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Творческое задание
30.	Тема: Микрогаметогенез. Гинецей. Происхождение и эволюция	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Реферат

	гинецея. Типы гинецея (апокарпный, синкарпный, паракарпный, лизикарпный). Строение пестика. Завязь и ее типы и биологическое значение. Расположение и строение семязачатков. Мегаспорогенез. Развитие зародышевого мешка (женского гаметофита).						
31.	Тема: Укороченные, удлиненные и розеточные побеги. Метаморфозы побега. Типы ветвления осевых органов растений. Строение и деятельность апикальной меристемы побега. Первичное строение стебля. Вторичное строение стебля. Типы вторичных утолщений. Особенности строения и функционирования камбиальных клеток	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1
32.	Тема: Строение стебля травянистых однодольных растений на примере кукурузы. Строение стебля травянистых двудольных растений на примере кирказона.	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1
33.	Тема: Связь проводящих тканей стебля и листьев. Понятие о листовом следе и лакуне. Строение древесины. Элементы, входящие в ее состав. Понятие о годичном кольце. Ядро и заболонь. Биологическое и практическое значение древесины. Луб древесных растений, его значение и особенности строения. Образование и отмирание луба	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1
	Контроль самостоятельной работы	8					
	Всего	144	2	4		130	

4 курс летняя сессия

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 3. Альгология.								
	Тема: Предмет, задачи и методы изучения альгологии	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос	
	Тема: Общая характеристика водорослей	6	2			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией	
	Тема: Экология водорослей. Классификация водорослей. Отдел Диатомовые водоросли (<i>Diatomeae</i>). Отдел Бурые водоросли (<i>Phaeophyta</i>). Отдел Красные водоросли, или Багрянки (<i>Rhodophyta</i>).	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1		

	Тема: Деление водорослей на экологические и таксономические группы. Принципы выделения жизненных форм и уровни цитологической и анатомо-морфологической организации у представителей их разных отделов	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Тест
	Тема: Порядок Зигнемовые (<i>Zygnematales</i>). Общая характеристика. Основные представители. Порядок Десмидиевые (<i>Desmidiiales</i>). Общая характеристика. Основные представители.	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Раздел 4. Микология						УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Тема: Введение в микологию. Строение и вегетативные структуры грибов. Генеративные структуры грибов	8		2		6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Устный опрос
	Тема: Отдел Миксомицеты (<i>Muchomycota</i>). Фитофтора и другие представители. Основные черты образа жизни, размножения, распространения. Меры борьбы. Значение в природе и жизни человека. Порядок Мукоровые (<i>Mucorales</i>). Отдел Миксомицеты (<i>Muchomycota</i>). Фитофтора и другие представители. Основные черты образа жизни, размножения, распространения. Меры борьбы. Значение в природе и жизни человека	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Тема: Порядок Эвротиевые (<i>Eurotiales</i>). Отличительные особенности порядка. Представители: аспергилл, пеницилл и др. Их значение в природе и хозяйстве. Дрожжевые грибы. Значение их в природе и жизни человека	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Тема: Отдел Грибы –Мусота, класс Аскомицеты или Сумчатые - Ascomycetes	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Доклад с презентацией
	Тема: Общая характеристика грибов. Размножение грибов. Классификация грибов. Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты. Аскомицеты. Базидиомицеты. Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Общая характеристика. Классификация. Важнейшие представители	6				6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
	Раздел 5. Высшие растения							
1.	Тема: Общая характеристика высших растений. Предпосылки появления высших растений. Отделы высших растений. Риниофиты. Псилотовидные	6		2			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Тема: Отдел Мохообразные. 1.	4					4	УК-1,

	Характеристика отдела Мохообразные как особой группы. 2. Класс Печеночники. 3. Класс Мхи. Общие черты строения. Зеленые мхи.					ОПК-2, ПК-1	
3.	Тема: Отдел Плауновидные. 1. Класс Плауновые. Порядок Плауновые. Общие признаки, особенности цикла воспроизведения. 2. Порядок Селагинелловые. Особенности строения, размножения.	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
4.	Тема: Отдел Хвощевые, или Членистые. Хвощ полевой. Особенности строения, размножения. Отдел Псилотовидные	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
5.	Тема: Отдел Папоротниковидные. 1. Общая характеристика отдела Папоротниковидные. Класс Ужовниковые. Класс Мараттиевые. Класс Полиподиевые, порядок Настоящие папоротники. 2. Порядок Марсилеевые. Особенности строения, размножения, образа жизни. 3. Порядок Сальвиниевые. Специфика строения в связи с водным образом жизни и разносторонностью	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
6.	Тема: Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Класс Оболочкосеменные. Класс Гинкговые. Особенности строения и размножения.	6		2	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
7.	Тема: Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Порядок Хвойные. Общие признаки. Семейства араукариевых, тиссовых, сосновых, кипарисовых, таксодиевых	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
8.	Тема: Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения. Происхождение Покрытосеменных. Классификация Покрытосеменных, представления об однодольных и двудольных растениях	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Дискуссия, выполнение практических работ
9.	Тема: Порядок Ивоцветные (<i>Salicales</i>). Порядок Орехоцветные. Порядок Букоцветные (<i>Fagales</i>)	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
10.	Тема: Порядок Магнолиецветные (<i>Magnoliales</i>). Порядок Лютикоцветные (<i>Ranunculales</i>). Тема: Порядок Розоцветные (<i>Rosales</i>)	4		2	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	

11.	Тема: Порядок Бобоцветные (<i>Fabales</i>). Тема: Группа порядков Трубоцветных (<i>Tubiflorae</i>)	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
12.	Тема: Порядок Каперсовые (<i>Capparales</i>). Порядок Аралиевые (<i>Araliales</i>). Порядок Сложноцветные (<i>Asterales</i>)	8			8	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
13.	Тема: Порядок Лилиецветные (<i>Liliales</i>).	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
14.	Тема: Порядок Осокоцветные (<i>Cyperaceae</i>). Порядок Злакоцветные (<i>Poales</i>).	6			6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
15.	Тема: Порядок Орхидоцветные (<i>Orchidales</i>) Семейства Орхидные (<i>Orchidaceae</i>) - морфологический анализ и характеристика семейств	4			4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	
16.	Контроль самостоятельной работы	8					
17.	Всего	144	4	6	126		
18.	Итого по дисциплине	288	6	10	256+16 (контроль)		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-1						
Базовый	Знать: задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.	Не знает задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.	В целом знает задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.	Знает задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.		
	Уметь: проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.	Не умеет проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.	В целом умеет проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.	Умеет проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.		
	Владеть: навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.	Не владеет навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.	В целом владеет навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.	Владеет навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.		
Повышенный	Знать: задачи и методы ботаники (систематики);				В полном объеме знает задачи и методы ботаники	

	основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.				(систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.
	Уметь: проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.				Умеет в полном объеме проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.
	Владеть: навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.				В полном объеме владеет навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.
ОПК-2					
Базовый	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для про-	В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирова-	

	<p>проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ния ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	
	<p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описание растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; готовить наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	<p>Не умеет использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описание растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; готовить наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	<p>В целом умеет использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описание растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; готовить наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	<p>Умеет использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описание растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; готовить наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	

	Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.	В целом владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.	Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.	
Повышенный	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить опи-				Умеет в полном объеме использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описа-

	<p>сания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП ВО; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.</p>				<p>растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p> <p>В полном объеме владеет использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербариям и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных услови-</p>
--	--	--	--	--	--

					як.
ПК-1					
Базовый	<p>Знать: основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники без-опасности при работе в лабора-тории и на природе.</p>	<p>Не знает основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного ми-ра, грибов, лишай-ников, их роль в природе и хозяй-ственной деяте-льности челове-ка; знать правила тех-ники без-опасности при ра-боте в лабора-тории и на приро-де.</p>	<p>В целом знает основные цар-ства орга-нического мира, разнообразие основных таксо-нов раститель-ного мира, гри-бов, лишайников, их роль в приро-де и хозяй-ственной дея-тельности чело-ве-ка; знать пра-вила техники без-опасности при работе в ла-бора-тории и на природе.</p>	<p>Знает основные царства орга-нического мира, разнообразие ос-новных таксонов раститель-ного мира, грибов, ли-шайников, их роль в природе и хозяй-ственной деятельности че-лове-ка; знать правила техники без-опасности при работе в лабора-тории и на приро-де.</p>	
	<p>Уметь: работать с определите-лями; узнавать растения по гер-барии и в при-роде; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить опи-сания растений и растительных сообществ и их анализ; плани-ровать научно-исследователь-скую деятель-ность; изготов-лять наглядные пособия (герба-рии, влажные препараты, кол-лекции), приме-нять знания био-логии растений при формиро-вании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	<p>НЕ умеет работать с определите-лями; узнавать растения по гер-барии и в приро-де; отличать по признакам семей-ства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить опи-сания растений и растительных со-обществ и их ана-лиз; плани-ровать научно-исследователь-скую деятель-ность; изготов-лять наглядные пособия (герба-рии, влажные препараты, при-менять знания биологии растений при формировании устойчи-вых расти-тельных группировок, созданных в искусственных условиях.</p>	<p>В целом умеет работать с опре-делите-лями; узнавать расте-ния по гер-барии и в природе; от-личать по при-знакам семей-ства, роды, виды растений, назы-вать их в соот-ветствии с меж-дународной но-менклатурой; проводить опи-сания растений и растительных сообществ и их анализ; плани-ровать научно-исследователь-скую деятель-ность; изготов-лять наглядные пособия (герба-рии, влажные препараты, кол-лекции), приме-нять знания био-логии растений при формиро-вании устойчи-вых растительных группировок, созданных в искус-ственных усло-виях.</p>	<p>Умеет работать с определите-лями; узнавать растения по гер-барии и в природе; отличать по признакам се-мейства, роды, виды растений, называть их в со-ответствии с международной номенклатурой; проводить опи-сания растений и растительных сообществ и их анализ; плани-ровать научно-исследователь-скую деятель-ность; изготов-лять наглядные пособия (герба-рии, влажные препараты, кол-лекции), приме-нять знания био-логии растений при формиро-вании устойчи-вых растительных группировок, созданных в искус-ственных усло-виях.</p>	
	<p>Владеть: навы-ками разработки различных форм</p>	<p>Не владеет навы-ками разработки различных форм</p>	<p>В целом владеет навыками разра-ботки различных</p>	<p>Владеет навыка-ми разработки различных форм</p>	

	учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	форм учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	Знать: основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники безопасности при работе в лаборатории и на природе.				Знает в полном объеме основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники безопасности при работе в лаборатории и на природе.
	Уметь: работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в ис-				Умеет в полном объеме работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искус-

	кусственных условиях.				ственных условиях.
	Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				Владеет в полном объеме навыками разработки различных форм учебных занятий по ботанике, умением применять различные ботанические методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Раздел «Анатомия и морфология высших растений»

1. Общий план строения клетки. Основные компоненты и органоиды клетки.
2. Производные протопласта: физиологически активные вещества, запасные питательные вещества, вакуоли и состав клеточного сока, клеточная стенка и ее видоизменения. Митоз.
3. Понятие о тканях. Ткани: образовательные, покровные, основные, механические, проводящие, выделительные. Использование в хозяйственной деятельности человека.
4. Строение проростков. Функции корня. Типы и формы корневых систем. Анатомия. Метаморфозы. Симбиоз.
5. Понятие о побеге, его строение. Почка: строение, классификация. Функции стебля. Морфологическая классификация жизненных форм. Морфология. Метаморфозы побега (стебля). Анатомическое строение стеблей однодольных, двудольных и голосеменных растений.
6. Анатомическое строение стеблей однодольных, двудольных и голосеменных растений.
7. Анатомическое строение листьев в зависимости от экологических условий.
8. Строение и функции цветка. Двойное оплодотворение.
9. Типы соцветий.
10. Типы плодов. Способы распространения семян.
11. Способы размножения: вегетативное, бесполое, половое. Эволюция полового и бесполого размножения.

Раздел «Систематика низших растений»

12. Таксономические единицы. Вид и его критерии. Вирусы. Бактерии. Цианобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
13. Общая характеристика. Классы грибов: Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Несовершенные грибы. Грибы паразиты, вредители с.-х. растений. Значение царства.
14. Общая характеристика группы отделов Водоросли. Отделы: Зеленые, Диатомовые, Бурые, Красные водоросли (общая характеристика, представители, хозяйственное использование). Значение водорослей.

Раздел «Систематика Высших растений»

15. Характеристика высших споровых растений. Отделы: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека.
 16. Общая характеристика отдела. Классы: Саговниковые, Гинкговые, Гнетовые. Класс Хвойные: семейство Сосновые (строение и цикл развития на примере сосны обыкновенной). Значение представителей в природе и хозяйственной деятельности человека.
 17. Отличительные особенности растений отдела Покрытосеменные. Развитие зародыша и эндосперма. Семя, типы семян, созревание.
 18. План характеристики семейств: число видов, распространение, жизненные формы, корневая система, стебель, лист, цветок, соцветия, плоды, основные роды и виды, хозяйственное значение.
 19. Техника определения растений. Работа с гербарием.
 20. Определение растений семейств Лютиковые, Гвоздичные, Маревые, Гречишные, Тыквенные, Капустные (Крестоцветные).
 21. Определение растений семейств Розоцветные, Бобовые, Льновые, Сельдерейные (Зонтичные), Пасленовые, Бурачниковые, Яснотковые (Губоцветные), Астровые (Сложноцветные).
 22. Определение растений семейств Лилейные, Луковые, Осоковые, Мятликовые (Злаковые).
- Раздел «Основы экологии растений и геоботаники»
23. Особенности строения растений различных экологических групп.
 24. Составление геоботанических описаний.
 25. Хозяйственно-ценные растения Карачаево-Черкесской республики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

4 семестр - экзамен

1. 1. Ботаника – наука о растениях. Задачи ботаники. Разделы ботаники. Роль растений в природе и жизни человека. Автотрофные и гетеротрофные организмы (привести примеры).
2. Общий план строения растительной клетки. Отличие растительной и животной клетки. Основные органоиды клетки, их строение и функции.
3. Запасные и физиологически активные вещества клетки, их значение и хозяйственное использование.
4. Растительные ткани, их классификация. Хозяйственное использование растительных тканей.
5. Строение семени двудольных (фасоль) и однодольных (пшеница) растений, условия для их прорастания. Строение проростков фасоли и пшеницы. Основные органы семенного растения, их взаимосвязь.
6. Корень и его функции. Классификация корневых систем. Типы корней по происхождению. Зоны корня. Метаморфозы корня, их практическое использование. Клубеньки. Микориза.
7. Побег. Стебель. Морфология стебля (характер роста, ветвление, типы листорасположения, поперечное сечение), метаморфозы.
8. Строение, функции и метаморфозы листа. Отличие простых и сложных листьев, их формы. Растения листопадные и вечнозеленые Листопад.
9. Способы размножения растений, их сущность и биологическое значение.
10. Происхождение и структура цветка, функции всех его частей, обозначения для формул цветка.
11. Классификация соцветий, их биологический смысл. Развитие, строение и классификация семян и плодов. Значение плодов и семян в хозяйственной деятельности человека.
12. Опыление, двойное оплодотворение Покрытосеменных (Цветковых) растений, его сущность и эволюционное значение.
13. Морфология корня. Метаморфозы корня.
14. Функции корня.
15. Типы корневых систем
16. Зоны молодого корня.
17. Верхушечная меристема корня и ее деятельность.
18. Первичное и вторичное строение корня
19. Определение и функции побега. Побег как единый орган
20. Морфологическая структура побега. Метамерность
21. Основные типы простых, сложных и составных соцветий
22. Биологическое значение соцветий
23. Длительность жизни листьев. Листопад
24. Типы побегов по длине междоузлий, направлению роста, времени развития в побег. Сложные типы побегов.
25. Типы ветвления: дихотомическое и боковое
26. Формирование моноподиальной системы побегов у древесных растений
27. Понятие о метаморфозе
28. Метаморфозы надземных многолетних побегов: ствол, сучья, ветки.
29. Метаморфозы подземных многолетних побегов: каудекс, корневище, столоны, клубни, луковицы.
30. Соцветие как специализированная часть побеговой системы.
31. Морфологическая классификация соцветий.
32. Типологическая классификация соцветий.
33. Понятие об элементарных, общих и объединенных соцветиях (синфлоресценциях).
34. Биологическое и экологическое значение соцветий. Антодии
35. Лист – боковой орган побега. Определение и функции. Морфологическое строение листа

36. Почка. Классификация почек. Эмбриональная (внутрипочечная) стадия развития побега.
37. Постэмбриональный (внепочечный) этап развития побега
- 38.

5 семестр – экзамен

1. Систематика растений как наука. Таксономические (систематические) единицы. Вид и его критерии.
2. Вирусы, бактерии (Bacteria) и Цианобактерии (Cyanobacteria). Общая характеристика (строение, питание, размножение, значение).
3. Царство Грибы (Mycota). Общая характеристика, классификация, роль грибов в природе и хозяйственное использование. Лишайники, общая характеристика (строение, питание, размножение).
4. Общая характеристика группы отделов Водоросли (строение, способ питания, размножение, классификация, хозяйственное использование).
5. Методы сбора, хранения и изучения водорослей
6. Значение миксомицетов в природе и хозяйственной деятельности человека
7. Образ жизни и особенности строения вегетативного тела хитридиомицетов
8. Особенности полового процесса у зигомицетов
9. Отдел Синезелёные водоросли. Особенности строения клетки. Размножение. Основы классификации. Распространение, экология; миксотрофность, термофильные формы; азотфиксация у синезелёных водорослей.
10. Происхождение и эволюция охрофитовых (диатомовые, желтозеленые, золотистые, бурые) водорослей, их роль в биосфере.
11. Происхождение и эволюция эвгленовых водорослей, их роль в биосфере.
12. Отдел Зелёные водоросли. Строение клетки. Различные типы организации таллома. Размножение. Деление на классы. Порядок Вольвоксовые. Одноклеточные и ценобиальные представители.
13. Отдел Стрептофитовые. Класс Харовые. Строение, размножение, экология.
14. Эволюция и происхождение Оомикот. Особенности мицелия, химизм оболочки как доказательство своеобразия происхождения и эволюции оомицетов. Связь оомицетов с водной средой. Порядок. Пероноспорные: переход от водной жизни к наземной и от сапрофитизма к паразитизму.
15. Класс Хитридиомицеты: строение таллома, основные признаки. Деление на порядки: Хитридиевые, Монолефаридовые. Практически важные представители: возбудители рака картофеля, черной ножки капусты; меры борьбы с ними.
16. Группа порядков Пиреномицеты. Порядок Эризифовые, или Мучнисторосяные грибы. Бесполое и половое размножение. Болезни, вызываемые грибами этого порядка, и меры борьбы с ними.
17. Группа порядков Пиреномицеты. Порядок Спорыньевые или Клавицепсовые. Общая характеристика, строение стром и перитециев. Важнейшие представители.
18. Группа порядков Дискомицеты. Порядок Пецициевые: строение плодовых тел. Съедобные грибы.
19. Эволюция и происхождение Аскомикот. Плодовые тела сумчатых грибов, их эволюция в связи с функцией рассеивания спор.
20. Класс Базидиомицеты. Мицелий первичный и вторичный. Базидия и её развитие. Деление на подклассы.
21. Агарикоидные гименомицеты. Порядки Болетовые и Агариковые. Строение плодовых тел, экология, распространение, съедобные и ядовитые грибы.
22. Афиллофороидные гименомицеты. Порядок Полипоровые (Пориевые), общая характеристика, важнейшие представители. Трутовые грибы и их значение в жизни леса и хозяйственной деятельности человека.

23. Гастероидные базидиомицеты (гастеромицеты). Порядок Дождевиковые: особенности строения плодовых тел, их развитие, распространения спор, роль в природе.
24. Эволюция и происхождение Базидиомикот. Плодовые тела базидиальных грибов, эволюция их строения в связи с функцией рассеивания спор.
25. Лишайники (лихенизированные грибы). История открытия дуалистической природы. Положение в системе органического мира. Особенности морфологии, экологии, физиологии. Размножение.
26. Основные экологические группы грибов. Принципы классификации. Примеры

6 семестр – экзамен

1. Высшие споровые (архегониальные) растения, общая характеристика, основные отделы. Роль представителей в природе и хозяйственной деятельности человека.
2. Общая характеристика отдела Моховидные. Жизненный цикл на примере мха политрихум (кукушкин лен). Роль мхов в природе и хозяйственное использование.
3. Отдел Плауновидные. Строение и жизненный цикл на примере плауна булавовидного. Роль в природе и хозяйственное использование.
4. Общая характеристика отдела Хвощевидные. Строение и жизненный цикл на примере хвоща полевого. Роль в природе и хозяйственное использование.
5. Общая характеристика отдела Папоротниковидные. Строение и жизненный цикл на примере щитовника мужского. Роль в природе и хозяйственное использование.
6. Отдел Голосеменные, общая характеристика, представители, значение. Жизненный цикл на примере сосны обыкновенной.
7. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), общая характеристика, отличие от отдела Голосеменные. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека.
8. Отличительные особенности классов однодольные и двудольные растения отдела Покрытосеменные растения. Основные семейства.
9. Характеристика семейства Лютиковые, представители, хозяйственное значение.
10. Характеристика семейства Розоцветные, представители, хозяйственное значение.
11. Характеристика семейства Бобовые, представители, хозяйственное значение.
12. Характеристика семейства Сельдерейные (Зонтичные), представители, хозяйственное значение.
13. Характеристика семейства Яснотковые (Губоцветные), представители, хозяйственное значение.
14. Характеристика семейства Пасленовые, представители, хозяйственное значение.
15. Характеристика семейства Капустные (Крестоцветные), представители, хозяйственное значение.
16. Характеристика семейства Астровые (Сложноцветные), представители, хозяйственное значение.
17. Характеристика семейства Лилейные, представители, хозяйственное значение.
18. Характеристика семейства Осоковые, представители, хозяйственное значение.
19. Характеристика семейства Мятликовые (Злаковые), представители, хозяйственно значение.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Ботаника»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

(для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. К вегетативным органам растения относятся:

- а. побег и корень;
- б. побег и плод;
- в. цветок и плод.

2. В состав побега входят органы:

- а. цветок и плод;
- б. стебель с листьями и почками;
- в. стебель и корень.

3. Стебель у растения бывает:

- а. только растущим прямо вверх;
- б. растущим как прямо вверх, так и стелющимся по почве;
- в. растущим прямо вверх, стелющимся, укороченным и др.

4. Вода и минеральные соли поступают в растение из почвы:

- а. через корни;
- б. через корни и нижнюю часть стебля;
- в. через корни и другие органы растения, соприкасающиеся с почвой.

5. У большинства однодольных растений корневая система:

- а. стержневая;
- б. мочковатая;
- в. смешанная.

6. Видоизменениями клеточной оболочки являются:

- а. одревеснение
- б. мацерация
- в. кутинизация
- г. минерализация
- д. кристаллизация

7. К покровным относятся следующие ткани:

- а. эпидерма
- б. пробка
- в. феллоген

г. Феллодерма

8. Функциями меристемы являются:

- а. рост органа в толщину
- б. преобразование в клетки других тканей
- в. защитная
- г. выделительная

9. Какие типы соцветий всегда заканчиваются цветком на главной оси?

- а. моноподиальные
- б. простые
- в. симподиальные
- г. сложные

10. Какая завязь образуется срастанием не только плодолистиков, но и других частей цветка?

- а. верхняя
- б. нижняя
- в. одночленная
- г. многочленная

11. Что такое пестик?

- а. мегаспорофилл
- б. микроспорофилл
- в. столбик
- г. нектарник

12. Какой цветок имеет только одну плоскость симметрии?

- а. актиноморфный
- б. ассиметричный
- в. гермафродитный
- г. зигоморфный

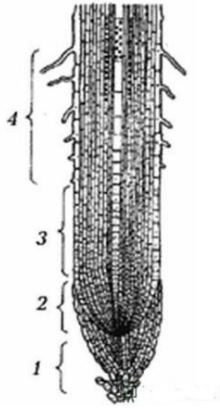
13. Определить стебельную часть цветка как видоизмененного побега

- а. цветоносе
- б. пестик
- в. лепестки
- г. тычинки

14. Установите соответствие:

- а. Эпидерма, перидерма 1. Проводящие ткани
- б. Ксилема, флоэма 2. Покровные ткани

15. Как называется зона, отмеченная на рисунке цифрой 4?



- а. Корневой чехлик
- б. Зона регенерации
- в. Зона растяжения и роста
- г. Зона всасывания

16. Какое листорасположение у этого растения?

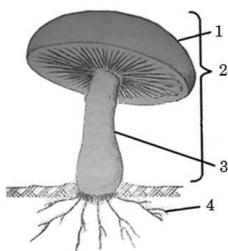


- 1. супротивное
- 2. мутовчатое
- 3. очередное
- 4. луковичное

17. Что входит в состав клеточной оболочки многоклеточных грибов?

- а. целлюлоза
- б. крахмал
- в. ХИТИН
- г. воск

18. Рассмотрите рисунок гриба. Какой цифрой на нем обозначено плодовое тело?



- 1. 1
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 4

19. Главная особенность клеток бактерий:

- а. микроскопические размеры
- б. обитание в различных средах и условиях

- в. высокая скорость размножения
- г. отсутствие клеточного ядра

20. Каковы функции камбия в стебле древесного растения?

- а. запасает питательные вещества
- б. транспорт питательных веществ
- в. обеспечивает рост стебля в длину
- г. обеспечивает рост стебля в толщину
- д. всасывает питательные вещества

21. За счет чего происходит рост стебля в толщину?

- а. деления клеток конуса нарастания
- б. активного роста междоузлий
- в. деления клеток камбия
- г. пазушных почек
- д. деления клеток луба

22. Как осуществляется вертикальный ток жидкости в стебле древесного растения?

- а. по трахеям
- б. по ситовидным трубкам
- в. по сердцевинным лучам
- г. по трахеидам
- д. по волокнам древесины

23. Как осуществляется горизонтальный ток жидкости в стебле древесного растения?

- а. по трахеям
- б. по ситовидным трубкам
- в. по сердцевинным лучам
- г. по трахеидам
- д. по волокнам древесины

24. Как передвигаются минеральные вещества в стебле древесного растения?

- а. по трахеям
- б. по ситовидным трубкам
- в. по сердцевинным лучам
- г. по трахеидам
- д. по волокнам древесины

25. Как передвигаются органические вещества в стебле древесного растения?

- а. по трахеям
- б. по ситовидным трубкам
- в. по сердцевинным лучам
- г. по трахеидам
- д. по волокнам древесины

26. Что характерно для клеток эпидермиса?

- а. бесцветные
- б. образуют устьица
- в. участвуют в фотосинтезе
- г. накапливают крахмал

д. защищают лист от высыхания и микроорганизмов

27. В какой зоне корня происходит митотическое деление клеток?

- а. зона всасывания
- б. зона деления
- в. зона всасывания
- г. зона растяжения

28. Какие ткани проводят воду с минеральными веществами?

- а. ситовидные трубки
- б. сосуды
- в. волокна
- г. камбий

29. По каким тканям движутся углеводы?

- а. сосуды
- б. ситовидные трубки
- в. камбий
- г. волокна

30. Какую функцию выполняет жилка листа?

- а. защита от испарения
- б. проведение веществ
- в. фотосинтез
- г. опора листа

31. Укажите типы движения цитоплазмы

- а. двустороннее
- б. круговое
- в. колебательное
- г. одностороннее
- д. фонтанирующее

32. К универсальным органоидам клетки относятся

- а. ядро
- б. митохондрии
- в. вакуоль
- г. рибосомы
- д. пластиды

33. Наличием чего растительная клетка отличается от животной?

- а. ядро
- б. митохондрии
- в. вакуоль
- г. рибосомы
- д. пластиды

34. К первичным меристемам относятся

- а. апикальная
- б. феллоген
- в. латеральная
- г. камбий

д. интеркалярная

35.К вторичным меристемам относятся

- а. апикальная
- б. феллоген
- в. латеральная
- г. камбий
- д. перецикл

36.К покровным тканям относятся

- а. перидерма
- б. камбий
- в. перецикл
- г. корка
- д. кожица

37.К первичной покровной ткани относится

- а. перидерма
- б. камбий
- в. перецикл
- г. корка
- д. кожица

38.Перидерма состоит из

- а. камбия
- б. феллогена
- в. феллемы
- г. эпидермы
- д. феллодермы

39.На какие формы делится корка по поперечному сечению?

- а. чешуйчатая
- б. зубчатая
- в. волокнистая
- г. кольцеобразная
- д. бугорчатая

40.На какие ткани подразделяется паренхима?

- а. запасающая
- б. ассимиляционная
- в. выделительная
- г. поглощающая
- д. воздухоносная

41.Каких типов бывает ассимиляционная ткань?

- а. губчатая
- б. складчатая
- в. метельчатая
- г. щитковидная
- д. складчатая

42.К выделительным тканям наружной секреции относятся

- а. нектарники
- б. млечники
- в. вместилища
- г. железки
- д. волоски

43.К выделительным тканям внутренней секреции относятся

- а. нектарники
- б. млечники
- в. вместилища
- г. железки
- д. волоски

44.К каким тканям относится камбий?

- а. меристематической
- б. покровной
- в. механической
- г. проводящей
- д. основной

45.К каким тканям относится эпидерма?

- а. меристематической
- б. покровной
- в. механической
- г. проводящей
- д. основной

46.К каким тканям относится колленхима?

- а. меристематической
- б. покровной
- в. механической
- г. проводящей
- д. основной

47.К каким тканям относится паренхима?

- а. меристематической
- б. покровной
- в. механической
- г. проводящей
- д. основной

48.К каким тканям относится флоэма?

- а. меристематической
- б. покровной
- в. механической
- г. проводящей
- д. основной

49.Складчатая паренхима характерна для

- а. коры дуба
- б. стебля липы
- в. корня папоротника

- г. хвой сосны
- д. листа ириса

50. Какие клетки характерны для флоэмы?

- а. трахеи
- б. ситовидные трубки
- в. трахеиды
- г. клетки спутницы
- д. паренхимные клетки

51. Какие клетки характерны для ксилемы?

- а. трахеи
- б. ситовидные трубки
- в. трахеиды
- г. клетки спутницы
- д. паренхимные клетки

52. Элементы каких тканей входят в состав сосудисто-волокнистого пучка?

- а. покровной
- б. механической
- в. проводящей
- г. запасяющей
- д. выделительной

53. На какие подразделяются пучки по расположению флоэмы и ксилемы?

- а. открытые
- б. коллатеральные
- в. радиальные
- г. закрытые
- д. концентрические

54. На какие подразделяются пучки в зависимости от наличия или отсутствия камбия?

- а. открытые
- б. коллатеральные
- в. радиальные
- г. закрытые
- д. концентрические

Тестовые задания по разделу «Систематика высших растений»

1. Какой набор хромосом у клеток эндосперма покрытосеменных: (УК-1)
1) гаплоидный 2) диплоидный 3) триплоидный 4) тетраплоидный
2. После оплодотворения из зиготы у папоротника формируется: (УК-1)
1) спора 2) гаметофит 3) зародыш спорофита 4) семя
3. Семязачатки у сосны обыкновенной представляют собой: (УК-1)
1) женский спорангий 2) женский гаметофит
3) зародыши нового растения 4) запасную питательную ткань
4. Растениям класса однодольные не характерно: (ОПК-2)
1) мочковатая корневая система 2) сетчатое жилкование
3) простые листья 4) одна семядоля
5. Папоротникообразные растения в настоящее время: (УК-1)
1) представлены группой водных растений

- 2) вымершая группа растений
 3) являются господствующей группой растений
 4) представлены небольшой группой в основном травянистых растений.
6. Плод у цветковых растений образуется из: (ОПК-2)
 1) яйцеклетки 2) зиготы
 3) завязи 4) семязачатка
7. Какое из названных растений является двудомным:
 1) яблоня 2) крапива 3) огурец 4) кукуруза
8. Эндосперм покрытосеменных развивается из: (УК-1)
 1) оплодотворенной яйцеклетки
 2) оплодотворенной синергиды
 3) триплоидной центральной клетки зародышевого мешка
 4) антипод
9. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на: (ОПК-2)
 1) чешуях мужских шишек 2) чешуях женских шишек
 3) листьях 4) стеблях
10. Половое поколение моховидных называется: (ОПК-2)
 1) спорогон 2) гаметофит 3) протонема 4) спора
11. Заросток папоротника прикрепляется к субстрату: (УК-1)
 1) присосками 2) ризоидами
 3) корнями 4) органов прикрепления не имеет
12. В отличие от голосеменных покрытосеменные имеют: (ОПК-2)
 1) корень 2) лист 3) стебель 4) цветок
13. Покрытосеменные растения в настоящее время: (УК-1)
 1) представлены группой водных растений
 2) вымершая группа растений
 3) являются господствующей группой растений
 4) представлены небольшой группой в основном травянистых растений.
14. Для голосеменных растений характерно: (ОПК-2)
 1) наличие всех органов, в том числе и цветков
 2) наличие всех вегетативных органов и шишек
 3) клетки не дифференцированы на ткани
 4) наличие корня, стебля, листа
15. В Карачаево-Черкесской республике не произрастает: (УК-1)
 1) сосна обыкновенная 2) ель восточная
 3) пихта Нордмана 4) лиственница сибирская
16. Папоротник в отличие от водорослей имеет: (УК-1)
 1) клеточное строение 2) хлоропласты в клетках
 3) ткани и органы 4) ядро и цитоплазму в клетке
17. Эндосперм образован тканью: (ОПК-2)
 1) покровной 2) образовательной 3) запасющей 4) механической
18. В завязи пестика находятся: (ОПК-2)
 1) семена 2) споры 3) семязачатки 4) пыльца
19. Цветки характерны для растений: (ОПК-2)
 1) плауновидные 2) голосеменные
 3) папоротниковидные 4) покрытосеменные
20. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется: (ОПК-2)
 1) ветром 2) водой
 3) насекомыми 4) самоопылением
21. Половое поколение папоротника представлено: (УК-1)
 1) взрослым растением 2) спорой
 3) сорусами 4) заростком

22. К классу двудольные не относятся семейства: (ОПК-2)
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) пасленовые | 2) мятликовые |
| 3) астровые | 4) бобовые |
23. Споры мхов образуются: (ОПК-2)
- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) в спорогоне | 2) на гаметофите |
| 3) на обратной стороне листьев | 4) на чешуях шишек |
24. Реликтом третичного периода Карачаево-Черкесской республики является: (ПК-5)
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) сосна обыкновенная | 2) ель восточная |
| 3) тис ягодный | 4) пихта Нордмана |
25. Из чего образуется эндосперм семени Покрытосеменных? (ОПК-2)
- | | | | |
|---------------|-----------------------|----------------|-------------|
| 1) яйцеклетки | 2) центральной клетки | 3) интегумента | 4) синергид |
|---------------|-----------------------|----------------|-------------|
26. К жизненным формам растений относятся: (УК-1)
- | | | | |
|--------|----------|----------------|--------------------|
| 1) мхи | 2) травы | 3) папоротники | 4) покрытосеменные |
|--------|----------|----------------|--------------------|
27. Спорозоносные колоски отсутствуют у (ОПК-2)
- а) плауна северного, б) плауна булабовидного;
в) хвоща полевого, г) селлагинеллы плаунковой.
28. Подземные многолетние заростки характерны для: (ОПК-2)
- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) хвоща полевого; | 2) полушника озерного; |
| 3) селлагинеллы; | 4) плауна булабовидного. |
29. Дихотомическое ветвление побегов характерно для: (ОПК-2)
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) плауна булабовидного; | 2) хвоща полевого; |
| 3) селлагинеллы; | 4) лепидодендрона. |
30. Разноспоровость характерна для: (ОПК-2)
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) плауна булабовидного; | 2) селлагинеллы; |
| 3) хвоща полевого; | 4) полушника озерного. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Ботаника»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Корягина, Н. В.** Ботаника: учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039237> (дата обращения: 19.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Практикум по ботанике:** учебное пособие / составители: С. Х. Вышегуров, Е. В. Пальчикова. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 180 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614900> (дата обращения: 19.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Ботаника: систематика низших растений и грибов: учебно-методический комплекс : курс / составитель О. А. Зырянова; Хакасский государственный университет им. М. Ф. Катанова. - Абакан: Хакасский государственный университет им. М. Ф. Катанова, 2017. - 154 с.: ил. - ISBN 978-5-7810-1673-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000391480/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Еленевский, А. Г.** Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений: учебник / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2004. - 431 с. : ил. - ISBN 5-7695-1712-3 URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002905843/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Основы систематики высших растений:** учебное пособие / составители В. А. Агафонов [и др.]; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154753> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный..

8.2. Дополнительная литература:

1. **Систематика высших растений. Покрытосеменные растения** : учебное пособие / составители Ч. Д. Назын [и др.]; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2017. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156140> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Трифорова, С. Н.** Практикум по систематике растений: учебно-методическое пособие / С. Н. Трифорова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 113 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/153274> (дата обращения: 25.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный .

3. **Чухлебова, Н. С.** Систематика растений : учебно-методическое пособие / Н. С. Чухлебова, А. С. Голубь, Е. Л. Попова; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 116с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514650> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Филиппова, А. В.** Высшие растения: учебное пособие / А. В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8353-2324-1. - URL: [https://e.lanbook.com /book /121251](https://e.lanbook.com/book/121251) (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://	Бессрочный

	kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, г. Карачаевск, ул. Ленина,36, учебный корпус, ауд. 20)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер, переносной экран.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений